

VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés - Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

Az ellenőrzött időszak a 2024. évi gazdasági év (2024. január 1. és 2024. december 31.)

Az intézmény gazdálkodásának vizsgálatakor az intézmény rendelkezett érvényes költségvetéssel, melynek tartalmi elemei minden vizsgált szempontnak megfeleltek. A költségvetés kiadásával, végrehajtásával kapcsolatos határidők, valamint egyéb szabályokat betartotta, kiadásait és bevételeit a költségvetésének megfelelően teljesítette, hitelfelvételre nem került sor. Az intézmény beszámolási kötelezettségének határidőre eleget tett, mind a meghatározott számviteli és költségvetési szempontok szerint.

Személyi jellegű kifizetései során valamennyi előírt kritérium, minimálbér, garantált bérminimum, pedagógus életpályamodell, munkaadót terhelő járulékok stb. – tekintetében a jogszabályi feltételeknek megfelelt. Adó, vagy járulék tartozása nincs, beszállítói felé tartozása nincs, szerződésben foglalt kötelezettségeinek határidőre eleget tett.

A gazdálkodás alapjait meghatározó szabályzatokkal rendelkezik, azokat felülvizsgálta.

A költségvetési támogatások igénylése során a fenntartó által meghatározott kritériumok szerint járt el, a határidőket betartotta. A térítési és tandíjakat felülvizsgálta, azok mértéke a jogszabályi előírások szerint lett megállapítva.

Az intézmény kihasználtsága elérte a 80%-ot, a tanulói létszáma növekedett. A kötelező feladatainak ellátása feletti szolgáltatásra a teljes költségvetés 3%-át fordította.

A megtakarításainak mértéke 10%, az állami támogatásokon felül bevont források mértéke 11,5%. Az intézmény fenntartásának optimalizálására tett intézkedéseket, azokat adattal nem támasztotta alá.

Az intézmény az alkalmazottak jutalmazására 3,2 %-ot fordított költségvetéséből.

Az ellenőrzött időszakban munkafolyamatba integrált belső ellenőrzés történt. Az ellenőrzést végzők az ellenőrzés tárgyában foglalt ellenőrzésük során olyan hiányosságot nem tártak fel, mely intézkedési kötelezettség előírását indokolná így az Intézmény részére intézkedési terv elkészítését tenné indokolttá.

Az ellenőrzött időszokról az intézmény gazdálkodását érintő külső ellenőrzés a Magyar Államkincstár részéről történt. Az ellenőrzés Fenntartói szintű volt, de az ellenőrzésről szóló jegyzőkönyv intézményenként tartalmazott megállapításokat. Ezekben az intézményt elmarasztaló megállapítás nem volt, visszafizetési kötelezettsége az intézménynek nem keletkezett.

Az intézmény működtetése során az állami költségvetés támogatásaiból az átlagbéralapú támogatás, a működési támogatás, a gyermekétkeztetés támogatása, valamint a hittanoktatás támogatása a gazdasági év végéig maradéktalanul felhasználásra került, visszafizetés nem terhelte az intézményt.

A fenntartó bevonása az intézmény működésének finanszírozásába, a fenntartótól átvett egyéb támogatásokkal történt, ennek mértéke nem haladta meg a fenntartó által kiadott intézményi költségvetésben meghatározott mértéket.

Az intézmény külső forrásokat vont be a működésébe, pályázati forrásai nem érték el a 1%-ot. Az intézmény a gazdálkodásával neki előírt határidőket általában betartotta. Az intézmény gazdálkodásában alkalmazottak az intézmény gazdálkodási és képviseleti szabályzatában előírt képesítési feltételeknek megfelelnek.

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapidokumentumai rendelkezésre állnak. A vizsgált időszakban a pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat és a házirend is módosult. A módosításkor a törvényben meghatározott eljárásrendet követték.

A főigazgató a szakmai munkaközösségek bevonásával elkészítette a pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

Rendelkezik az intézmény irat- és ügykezelési szabályzattal, valamint irattári tervvel. A tanügyi nyilvántartásokat megfelelő tartalommal, megfelelő nyomtatványokon vezetik.

A törvény által előírt kötelezően foglalkoztatandó vezetők száma adott az intézményben. A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak végzettsége megfelel az iskola óratervének, tantárgyfelosztásának.

Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes. Ha az óvodai csoportok, iskolai osztályok létszáma eltér a maximális létszámtól, az a fenntartó engedélyével történik az érvényben lévő szabályok alapján.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait a vizsgált évben az elvárható színvonalon, ill. az elvárható színvonal felett látta el.

Az *óvoda* intézményegység kihasználtsága létszám tekintetében az előző nevelési évhez hasonlóan közel 90 százalékos volt; más óvodába négy gyermek iratkozott át, az óvodai nevelést 16 gyermek fejezte be. Az intézményegység a vizsgált nevelési év során is magas szakmai színvonalú nevelési programot valósított meg, az iskolai életre felkészítő foglalkozások mellett számos óvodai foglalkozásokon kívüli tevékenységeket biztosított (többek között ovisakk, oviangol, ovirajz, ovifoci, mozgásfejlesztés, zeneóvodai tehetségműhely, sportköri foglalkozások, kézműves tábor), továbbá számos rendkívüli programot szervezett. A gyermekek felzárkóztatását az intézményegység számos módon segítette (egyéni foglalkozás, csoporton belüli differenciálás, szükség esetén logopédus, fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus bevonása, rendszeres szakmai tanácskozás). A szociális hátránnyal küzdő gyermekeket az intézmény továbbra is többféle módon támogatta. Az intézményegység nagy hangsúlyt tett a szülőkkel és az óvoda további külső partnereivel való kapcsolat erősítésére, a partneri együttműködésre.

Az *általános iskolában* a teljes iskolai ciklusra számított lemorzsolódási arány az előző ciklushoz képest magasabb (58%), a *gimnázium* esetében a vizsgált ciklusban nem volt lemorzsolódott tanuló. A saját középiskolába az intézmény első évfolyamára beiratkozott tanulók negyede nyert felvételt, a 8. évfolyamból saját középiskolában továbbtanulók aránya az előző évitől alacsonyabb (25%). Az általános iskola első évfolyamára beiratkozott diákok közül az intézmény középiskolájában érettségi bizonyítványt szerettek aránya – ami a 12 évfolyamos intézmény tanulómegtartó képességének további fontos mutatója – a vizsgált ciklusban 100 százalék volt.

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2024/2025

tanév 2. félévében a felső tagozaton és a gimnáziumban a vizsgált évben is 0 fő volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.

Az évfolyamonkénti, összesített *tantárgyi átlagok* az előző tanévekhez hasonlóan minden évfolyamon 4,00 felettiek: az alsó tagozaton 4,46-4,61, a felső tagozaton 4,22-4,75, míg a gimnáziumban 4,29-4,63 közöttiek. A legmagasabb átlagot alsó tagozaton a 3. évfolyam érte el, felső tagozaton az 5. évfolyam, a gimnáziumban pedig a 12. évfolyam. A kötelező érettségi tárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv) összesített átlagát tekintve ugyanakkor a 9., 10. és a 11. évfolyam esetében 4,00 alatti átlag született (az évfolyamok sorrendjében: 3,83; 3,90; 3,97), míg a 12. évfolyam 4,00 feletti átlagot ért el (4,53).

A 2024. évi *digitális országos mérésen* az Oktatási Hivatal által készített *Intézményi jelentés* alapján a hat mérési területből háromban (szövegértés, idegen nyelv, történelem) többségében az országos átlageredményhez hasonló átlageredményt értek el az intézmény mérésben érintett tanulói. Matematika mérési területen a mérésben érintett nyolc évfolyam közül négy évfolyamon (7., 9., 10., 11.) az országos átlagtól jelentősen gyengébb eredmény született, attól jelentősen jobbat csak a 8. évfolyamos tanulók értek el. Természettudomány mérési területen a mérésben érintett hat évfolyam közül három évfolyam esetében (7., 9., 10.) született az országos átlageredménytől jelentősen gyengébb eredmény, míg a digitális kultúra mérési területen a mérésben érintett hét évfolyam közül négyben (7., 9., 10., 11.). Az országos eredménytől jelentősen jobb eredményt az utóbbi két mérési területen szintén a 8. évfolyamos tanulók értek el.

Az első viszonyítási csoporthoz képest (megyeszékhelyi általános iskolák, ill. négy évfolyamos gimnáziumok) összességében az előzőekben - az országos eredmények vonatkozásában - ismertetett tendenciák mutatkoznak, azzal a különbséggel, hogy szövegértés mérési területen a 10. évfolyamos tanulók eredménye, digitális kultúra mérési területen pedig az 5. évfolyamos tanulók eredménye is szignifikánsan gyengébb a referenciacsoporthoz képest, ugyanakkor digitális kultúra mérési területen a 11. évfolyamos tanulók eredménye a négy évfolyamos gimnáziumok eredményéhez hasonló. A második viszonyítási csoporthoz képest (megyeszékhelyi nagy általános iskolák, ill. kis négy évfolyamos gimnáziumok) jelentősen gyengébb eredmény született matematika mérési területen a 4., 7. és 11. évfolyamon, szövegértés mérési területen az 5., 7. évfolyamon, természettudomány mérési területen a 7. évfolyamon, angol nyelv mérési területen a 10. évfolyamon, történelem mérési területen a 7. évfolyamon, és digitális kultúra mérési területen szintén a 7. évfolyamon. A referenciacsoportétól jelentősen jobb eredményt értek el a tanulók matematika mérési területen a 8. évfolyamon, szövegértés mérési területen a 9. évfolyamon, természettudomány mérési területen és angol nyelv mérési területen a 11. évfolyamon, valamint digitális kultúra mérési területen 8. évfolyamon. Az eredmények többsége összességében a második viszonyítási csoporttól nem különbözött jelentősen.

A 2024. évi *digitális országos mérésen* az évfolyamok közül kiemelkedik a 8. évfolyamos tanulók teljesítménye, akik négy mérési területen is jobb eredményt értek el az országos átlageredményhez, valamint az egyik, több esetben mindkettő viszonyítási csoporthoz képest (matematika, szövegértés, természettudomány, digitális kultúra mérési területeken). A 7. évfolyamos tanulók a szövegértés kivételével a többi mérési területen mindhárom hasonlítás alapján alulteljesítettek. A gimnáziumi évfolyamok esetében matematika (9., 10., 11. évfolyam), természettudomány (9., 10. évfolyam), angol nyelv (9. és 10. évfolyam) és digitális kultúra mérési területen (9. és 10. évfolyam) tapasztalhatók az országos átlageredménytől, valamint az egyik, több esetben mindkettő viszonyítási csoporthoz képest jelentősen gyengébb eredmény.

A középiskolai felvételi eredmények átlagpontszáma az előző tanévitől eltérően magyar nyelvből kisebb, matematikából nagyobb mértékben elmaradt az országos átlagpontszámtól (a különbség az említés sorrendjében: -0,96, ill. -7,98 pont). Az előző évi eredmények az országos átlagpontszámot meghaladták, magyar nyelvből kisebb (+0,13 pont), matematikából nagyobb mértékben (+6,08 pont).

A középiskolai továbbtanulási mutatók alapján a végzős évfolyam összes tanulója érettségit adó intézményben tanul tovább; a tavalyi évhez képest nőtt a gimnáziumban (85%) és a technikumban (15%) továbbtanuló tanulók aránya, szakképző intézményben a vizsgált évben egy tanuló sem folytatja tanulmányait. A 8. évfolyamból saját középiskolában továbbtanulók aránya 25%.

A különleges gondozást igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatokat az általános iskolai és a gimnáziumi intézményegység is megfelelően ellátta, az érintett tanulók számára felzárkóztatást, szükség szerint egyéni fejlesztést, ill. tehetséggondozást is biztosított. A tanórán kívüli foglalkozásokat az általános iskola teljes létszámához képest 45 százalékos, a gimnázium teljes létszámához képest 54 százalékos részvételi arány jellemezte (az intézmény által szervezett foglalkozások az általános iskolában többek között: felzárkóztató foglalkozások, versenyfelkészítő foglalkozások, természettudomány szakkör, gitár szakkör, kórus; a gimnáziumban többek között nyelvvizsga felkészítés, tantárgyi szakkörök, elsősegély szakkör).

Tanulmányi versenyeken mind általános iskolás, mind pedig gimnazista tanulók számos értékes helyezést értek el, melyek közül kiemelkedik a KSH szervezésében megvalósult Középiskolások országos statisztikai csapatversenyén elért 2. hely. Az intézmény több tanulója sikeresen képviselte az intézményt városi, megyei és országos sportversenyeken is.

A kötelező érettségi tárgyakból elért eredmények középszinten magyar nyelv és irodalom, történelem és matematika tárgyakból az országos gimnáziumi átlageredményeket is meghaladták, az angol nyelv átlageredménye az országos átlagtól 3 százalékkal, az országos gimnáziumi átlageredménytől 13,7 százalékkal volt alacsonyabb. A kötelező vizsgatárgyakból emelt szinten vizsgázók átlageredménye magyar nyelv és irodalomból, történelemből és angol nyelvből különböző mértékben az országos átlageredmény alatt maradt (a különbség az említés sorrendjében: -12,4%; -0,6%; -4,1%), ugyanakkor a matematikából elért átlageredmény az országos gimnáziumi átlagot is meghaladta.

Felsőoktatási intézményekbe a végzős tanulók az előző tanévhez képest magasabb arányban nyertek felvételt (81%); a felsőoktatásba jelentkezők és felvettek aránya 89 százalék. Nyelvvizsgával a végzett tanulók 52 százaléka rendelkezik, ami az előző tanévhez képest 22 százalékos növekedést jelent.

Az alapfokú művészeti képzésben a teljes ciklusra számított fluktuáció az előző ciklusokhoz képest nagyon alacsony, Művészeti Alapvizsgát az induló évfolyamra beiratkozó tanulók 75 százaléka tett. A képzésben résztvevők évfolyamonként összesített tantárgyi átlaga kiváló (5,00).

VIII.4. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a világnézetileg elkötelezett neveléssel és oktatással kapcsolatos elvárásokat és kötelezettségeket a diákok és a szülők tudomására hozza. A nevelési-oktatási feladatok egészséges és biztonságos feltételei biztosítva vannak az intézményben. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok tervszerűen szervezik. Az intézmény nevelési programja meghatározza a hátránykompenzációs feladatokat, együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és egyéb gyermekvédelmi intézménnyel, hatósággal. Figyelmet fordít az intézmény arra, hogy a diákok számára szervezett programokon káros élvezeti cikkeket ne fogyasszanak, ne árusíthassanak.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. Az alkalmazottak a gyermekbalesetekkel kapcsolatos kötelezettségeiknek eleget tesznek. Minden gyermekbaleset után lépések történnek a szükséges óvintézkedések megtételére, további hasonló balesetek megelőzésére.

Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

Az *intézményi pedagógusminősítési eredmények* alapján az érintett pedagógusok a vizsgált évben sikeresen teljesítették a minősítési eljárás követelményeit a pedagógus I (1 fő), pedagógus II (3 fő) és a mesterpedagógus fokozat (1 fő) vonatkozásában.

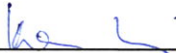
VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

Nincs adat.

IX. Hitelesítés

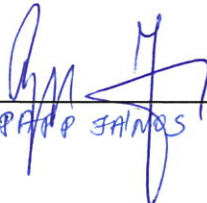
Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:


JÁNOS ÁBRÁNY


KÉRI KATALIN




PAPP TIBOR


PAPP JÁNOS

Budapest, 2025. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez:

Nem tett észrevételt.

Záradék

A 2025. évben végzett intézményértékelést jóváhagyom.

Budapest, 2025. 12. 17.

Horváth András
oktatási főigazgató

